

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра философии

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11  
(с изменениями и дополнениями  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## Рабочая программа дисциплины

### «Национальная политика и конфликты в современной России»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование теоретических знаний в области исследования национальной политики в современной России и овладение базовыми навыками и технологическими приемами анализа этноконфликтных ситуаций.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о связях между этничностью и политикой;
- формирование целостного взгляда на природу и сущность национальных проблем
- ознакомление с основными этнополитическими процессами в России
- показать эволюцию национальной политики России в исторической ретроспективе;
- раскрыть природу национальных конфликтов, выявить наиболее эффективные пути их разрешения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Национальная политика и конфликты в современной России» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- Теория государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Проблемы теории государства и права.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Код по ФГОС | Компетенция  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Приобретаемые знания, умения, навыки  |
|-------|-------------|--|--|---|
| 1     | УК-5        | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем<br>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда | <b>Знать:</b><br>категории этнополитологии;<br>значение гуманистических ценностей для сохранения межэтнического согласия и сотрудничества;<br>основные современные исследования и доктрины в сфере национальной политики; способы обобщения, анализа, восприятия информации по вопросам национальной политики;<br>этнополитические интересы российских народов и их институциональное оформление: природу |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> | <p>идентификации этносов в России, историческую динамику взаимодействия этносов.</p> <p><b>Уметь:</b> комментировать документы и источники информации по вопросам национальной политики; толерантно воспринимать этнические различия граждан России; выявлять особенности проявления этнических компонентов в политических процессах; собирать и обобщать информацию по вопросам национальной политики; выявлять специфику формирования этнических интересов, соизмерять их с деятельностью властных структур; определять роль институтов, лидеров в реализации национальной политики России</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа этнополитических процессов; навыками кооперации и работы в полиэтничном коллективе; навыками реализации программ национально-культурного развития региона; методами анализа и интерпретации представлений о национальности, политике, государстве и власти; навыками преодоления региональной этнической напряженности; навыками обеспечения проведения мероприятий, способствующих интеграции и взаимопониманию народов.</p> |
|--|--|--|---|--|



|  |           |           |           |           | ПОДГОТОВКИ |           |                                     |                                       |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Проблемы национальной политики и конфликтов сквозь призму понятий | 16        | 10        | 4         | 6         | 0          | 6         | вопросы к зачету, сообщение, доклад | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |
| 2. Национальная политика и конфликты в Российской империи и СССР     | 16        | 10        | 4         | 6         | 0          | 6         | вопросы к зачету, сообщение, доклад | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |
| 3. Этнополитические процессы в современной России                    | 10        | 6         | 2         | 4         | 0          | 4         | вопросы к зачету, сообщение, доклад | УК-5.2                                |
| 4. Анатомия национального конфликта                                  | 10        | 6         | 2         | 4         | 2          | 4         | вопросы к зачету, сообщение, доклад | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |
| 5. Этнические аспекты национализма                                   | 10        | 6         | 2         | 4         | 2          | 4         | вопросы к зачету, сообщение, доклад | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |
| 6. Миграционная политика в современной России                        | 10        | 6         | 2         | 4         | 0          | 4         | вопросы к зачету, сообщение, доклад | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |
| <b>Всего</b>   | <b>72</b> | <b>44</b> | <b>16</b> | <b>28</b> | <b>4</b>   | <b>28</b> | <b>Зачет</b>                        | <b>УК-5.1;<br/>УК-5.2;<br/>УК-5.3</b> |

### 5.2. Форма обучения заочная

| Название разделов и тем                                      | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий  |        |          |   | Самостоятельная работа | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенции |
|--|--------------------|---|--------|----------|---|------------------------|---|---------------------------------------|
|  |                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) |        |          |   |                        |   |                                       |
|  |                    | Всего   | Лекции | Семинары | Занятия в форме практической подготовки |                        |   |                                       |
| 1. Проблемы национальной политики и конфликтов сквозь призму | 12                 | 2   | 2      |          | 0                                       | 10                     | вопросы к зачету, сообщение, доклад               | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |

|  |           |           |          |          |          |           |                                      |                                       |
|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ПОНЯТИЙ  |           |           |          |          |          |           |                                      |                                       |
| 2. Национальная политика и конфликты в Российской империи и СССР | 16        | 0         | 0        |          | 0        | 16        | вопросы к зачету, сообщени е, доклад | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |
| 3. Этнополитические процессы в современной России                | 12        | 2         | 2        |          | 0        | 10        | вопросы к зачету, сообщени е, доклад | УК-5.2                                |
| 4. Анатомия национального конфликта                              | 10        | 2         | 0        | 2        | 2        | 8         | вопросы к зачету, сообщени е, доклад | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |
| 5. Этнические аспекты национализма                               | 10        | 2         | 0        | 2        | 0        | 8         | вопросы к зачету, сообщени е, доклад | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |
| 6. Миграционная политика в современной России                    | 8         | 2         | 0        | 2        | 0        | 6         | вопросы к зачету, сообщени е, доклад | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3                |
| <b>Всего 72</b>  | <b>68</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>58</b> | <b>Зачет</b>                         | <b>УК-5.1;<br/>УК-5.2;<br/>УК-5.3</b> |

#### Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Проблемы национальной политики и конфликтов сквозь призму понятий

#### Лекция:

1. Предмет этнополитологии.
2. Методы и понятия этнополитологии.
3. Функции этнополитологии.

#### 4. Этнополитология в системе социально-гуманитарных наук

##### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие этноса, народности, нации.
2. Государство и этнос.
3. Дилеммы самоопределения наций и национально-освободительные движения.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Рационализация национальной политики
  2. Социологический метод в этнополитологии
  3. Исторический аспект образования национальных государств
- Подготовка к семинарским занятиям.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Широкое и узкое понятие этнополитологии?
2. Формы взаимодействия этносов и государства?
3. Взаимосвязь этнополитологии с другими социальными науками?
4. Характеристика функций этнополитологии?
5. Роль этносов в консолидации и разрушении государства?

#### **Тема 2. Национальная политика и конфликты в Российской империи и СССР**

##### ***Лекция:***

1. Народы России в историческом развитии.
2. Политическая характеристика национальных отношений в Российской империи.
3. Этапы национальной политики в СССР.
4. Противоречия национального строительства в СССР.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Национальные конфликты в Российской империи.
2. Марксистский подход к национальной политике.
3. Формы интеграции народов в СССР.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Этнические конфликты в СССР.
2. Этнополитические причины распада СССР.
3. Этнополитические последствия распада СССР

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Современная научная трактовка понятия «народ»?
2. Характеристика народов России в конце XIX века?
3. Характеристика «Декларации прав народов России»?
4. Дискуссии по поводу образования СССР?
5. Пути формирования новой исторической общности «советский народ».

#### **Тема 3. Этнополитические процессы в современной России**

##### ***Лекция:***

1. Конституционные подходы к формированию современной национальной политики.
2. Механизмы реализации национальных интересов в условиях трансформации общества.
3. Региональные программы развития национальных отношений

##### ***Семинарское занятие:***

1. Теоретические подходы к изучению современной национальной политики.
2. Федеральное и региональное направление развития национальной политики.
3. Практика осуществления национальной политики.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Взаимодействие трех ветвей власти при реализации национальной политики.
2. Национально-культурная автономия.
3. Роль гражданского общества в реализации национальной политики.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Механизмы реализации национальной политики?

2. Характер взаимодействия властных институтов и этнонациональных объединений?
3. Политическая составляющая в реализации национальных интересов?
4. Роль правительства, парламента и общественной палаты региона в реализации национальной политики?

#### **Тема 4. Анатомия национального конфликта**

##### ***Лекция:***

1. Политические факторы в национальных конфликтах.
2. Способы урегулирования национальных конфликтов.
3. Межнациональные противоречия в современной России.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Факторы этнополитической напряженности.
2. Механизмы разрешения конфликтов на Северном Кавказе.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Исторические предпосылки национальных конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Характеристика межнациональных противоречий.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Значение и роль национального фактора в политических конфликтах?
2. Специфика национальных конфликтов?
3. Основные этапы этнополитической мобилизации?
4. Примеры национальных конфликтов на постсоветском пространстве?
5. Потенциальные национальные конфликты на территории России?

#### **Тема 5. Этнические аспекты национализма**

##### ***Лекция:***

1. Национализм. Трансформация понятия.
2. Этнонационализм.
3. Строительство национального государства.
4. Формы проявления национализма в российских регионах.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Национализм как форма политического сознания.
2. Классификация национализмов Э. Смита.
3. Культурный, этнический, политический национализмы.
4. Идея национального самоопределения.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Культурный, этнический, политический национализмы.
2. Идея национального самоопределения.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Подходы к пониманию национализма?
2. Национализм как государственная политика?
3. Соотношения национализма и экстремизма?
4. Проявления национализма в мировой практике?
5. Примеры этнической окраски национализма?

#### **Тема 6. Миграционная политика в современной России**

##### ***Лекция:***

1. Теоретические аспекты миграции и причины ее возникновения.
2. Этническая миграция.
3. Проблемы этнической миграции и пути их решения.
4. Миграционная политика в Российской Федерации.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Миграционная ситуация в Российской Федерации.
2. Трансформация миграционной политики в XXI веке.
3. Миграции как региональный этнополитический фактор.

#### 4. Миграционный фактор этнополитической напряженности.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Особенности миграционных процессов в СССР?
2. Миграционные потоки в постсоветской России?
3. Модели миграционной политики?
4. Нормативная модель миграционной политики в РФ?

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Каковы особенности миграционных процессов в СССР?
2. Показать миграционные потоки в постсоветской России?
3. Какие модели миграционной политики вы знаете?
4. В чем заключается миграционный фактор этнополитической напряженности

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Этнополитология в системе политических наук.
2. Основные парадигмы анализа этничности и национальности
3. Национальная политика: сущность и содержание
4. Субъекты и объекты национальной политики
5. Основные направления национальной политики
6. Национальная политика в современной Российской Федерации
7. Этнополитический процесс: сущность, факторы, ресурсы
8. Типология этнополитических процессов.
9. Этническая мобилизация
10. Политические и правовые теории национального развития
11. Международно-правовые нормы регулирования национальных отношений
12. Механизмы реализации национальной политики
13. Правовые основы современной национальной политики в России
14. Особенности современной миграционной политики
15. Этнополитическая динамика в современной России
16. Национальная структура и национальные интересы современной России
17. Национальные проблемы в программах современных политических партий
18. Особенности современной миграционной политики в России
19. Региональные и этнополитические конфликты в современном мире и их типы
20. Типология и динамика этнополитических конфликтов
21. Национальные и националистические движения в России.
22. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: понятие, принципы, цель и задачи.
23. Национально-культурная автономия как механизм реализации национальной политики.
24. Статус коренных малочисленных народов в Российской Федерации.
25. Проблемы реабилитации репрессированных народов в Российской Федерации.
26. Русский фактор в национальной политике.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

#### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого

восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной

самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем

практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

#### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и

практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра истории, политологии и социологии), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Геополитическая безопасность и мировая политика» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Гаджиев К.С., Примова Э.Н. Политология : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363418>
2. Зеленков М.Ю. Политология : Учебник Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358465>
3. Паничкина Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : Учебное пособие ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=344249>
4. Пляйс Я.А., Брега А.В. Политология : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=370210>

5. Шабает Ю.П., Садохин А.П. Этнополитология : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341576>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Батурин В.К. Политология : Учебник для студентов вузов : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=340949>
2. Васягина Т.Н. Тесты по курсу «Конфликтология» : Практическое пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=272152>
3. Габричидзе Б.Н., Эриашвили Н.Д. Система органов государственной власти России : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Политология", "Государственное и муниципальное управление" : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341145>
4. Дмитриев А.В. Конфликтология : Учебник Издательский дом "Альфа-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398902>
5. Козырев Г.И. Конфликтология : Учебное пособие Издательский Дом "ФОРУМ", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=154240>
6. Оришев А.Б. Политология : Учебник Издательский Центр РИОР, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=356173>
7. Перепелкин Л.С., Стельмах В. Г. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века : Учебное пособие Издательство "ФОРУМ", 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=20294>
8. Яшкова Т.А. Сравнительная политология : Учебник Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358215>

### 9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Компаративистика-2012: сравнительное правоведение, сравнительное государствоведение, сравнительная политология : Сборник статей : Сборник Издательский Центр РИОР, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=240452>
2. Буханцова А.В. Политология. Организация самостоятельной работы студентов : Учебно-методическая литература Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397866>
3. Духина Т.Н. Политология : Учебное пособие Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=55719>
4. Поташева Г.А. Социология и политология : Учебное пособие Государственный институт новых форм обучения, 2000. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=9797>
5. Пушкарева Г.В. Политология: конспект лекций : Учебное пособие Издательство "Айрис-пресс", 2005. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=52875>
6. Руденко А.М., Котлярова В.В. Политология в схемах и таблицах : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=300651>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ  
<http://docs.cntd.ru/document/9020348>
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» от 29 декабря 2010 г. <http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html>
5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями от 26 марта 2000 г., 21 марта, 25 июля 2002 г., 8 декабря 2003 г., 29 июня 2004 г.)  
<http://constitution.garant.ru/act/right/171640/chapter/1/>
6. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.  
<http://www.rg.ru/2021/07/02/nac-bezopasnost-site-dok.html>
7. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 14.11.2013 № Пр-2685.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154602/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/)
8. Положение о Совете безопасности РФ (утверждено Указом Президента Российской Федерации от 6 мая 2011 г. № 590) <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/111.html>
9. Основные положения региональной политики в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 3 июня 1996 г. № 803.  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=10590&req=doc>
10. Военная доктрина Российской Федерации// Российская газета от 30 декабря 2014 г.

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>) 4. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
4. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
5. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
6. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>)
7. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>)

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, семинарская, лекционная аудитории.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| <b>Категории обучающихся по нозологиям</b> | <b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b> | <b>Виды оценочных средств</b> |
|--|--|-------------------------------|
| с нарушениями зрения                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа,   | – собеседование               |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | – в печатной форме шрифтом Брайля.                       |   |
| с нарушениями слуха                         | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа. | – тестирование                                      |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа. | – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Категории обучающихся по нозологиям</b>  | <b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |
|---|--|
| С нарушениями зрения                        | <b>Специальные технические средства:</b><br>- компьютер;<br>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";<br>- электронный ручной видео-увеличитель;<br>- тифлоплеер;<br>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;<br>- электронный стационарный видео увеличитель. |
| С нарушениями слуха                         | <b>Специальные технические средства:</b><br>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);<br>- звукоусиливающее оборудование;<br>- средства отображения информации;<br>- компьютер.  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <b>Специальные технические средства:</b><br>- компьютер;<br>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)<br>- джойстик со сменными насадками;  |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия» (СГЮА)



- ВЫНОСНАЯ КНОПКА.

Разработчик \_\_\_\_\_ профессор(доктор наук, профессор) кафедры  
философии \_\_\_\_\_ Труханов В.А.  
*подпись* *должность*

ФИО